**Дидактические игры:**

1. «постираем кукле платье» - учить выполнять 3 последовательных действия, закреплять названия предметов, необходимых для стирки (учить правильно действовать с этими предметами), совершенствовать умение детей поддерживать в чистоте свою одежду.
2. «к нам пришел мойдодыр» - учить детей следить за чистотой своего тела, знать предметы, необходимые для поддержания чистоты, развивать навыки самообслуживания, умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, вытирать насухо полотенцем ,сворачивать его и вешать на свое место.
3. «кто к нам пришел», «угадай и назови» - учить детей угадывать дом. и диких животных, птиц по описанию и голосу, развивать умение отгадывать загадки.
4. Игра беседа «мои помощники» - дать представления детям о частях тела и их функциях. Учить правильно называть части тела человека и находить их у себя. Учить беречь и поддерживать свое здоровье.
5. «как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта.
6. Игровая ситуация «куклы одеваются» - закрепить знания последовательности одевания после сна и на прогулку. Закрепить знания названия одежды и ее деталей, учить классифицировать одежду на: домашнюю, для прогулки, для праздника. Классифицировать по временам года, по погоде. Учить навыкам самообслуживания (застегивать пуговицы, ремешки, кнопки, липучки, зашнуровывавать ботинки)
7. «найди такой же» - учить детей ориентироваться в группе, находить одинаковые предметы, предметы одинаковые по форме, цвету, размеру.
8. Где матрешка? – знакомить детей с особенностями полых предметов, возможностью вкладывания меньшего в больший, накрывания большим меньшего.
9. «чудесный мешочек» - расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках, учить отвечать на вопрос(что это?), отвечать предложением, угадывать на ощупь знакомые предметы.
10. «найди то, что назову» - закреплять навыки организованного поведения в д./с.
11. «мои друзья» - развивать умение детей обращаться друг к другу по имени, здороваться с ними, создавать условия для формирования доброжелательной обстановки в группе.
12. «покажи, что умеет делать мама» - вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах.
13. «иди к тому, что назову» - учить детей ориентироваться в группе, знать название и место расположение мебели и других предметов.
14. «заболела наша книжка» - ремонт книг вместе с детьми – учить бережно обращаться с книгами, выполнять поручения взрослых, знать названия предметов, необходимых для ремонта книг.
15. Дид.упражнение «причесываемся вместе с куклой» - учить детей навыкам самообслуживания, умению видеть и устранять неопрятность во внешнем виде (прическе), пользоваться расческой и зеркалом.
16. «зайка заболел» - выяснить, почему заболел, учить детей беречь свое здоровье, вызвать сочувствие к больному, желание ему помочь. Знать названия предметов, необходимых для лечения, развивать умение правильно действовать сними.
17. В уголке ряжения «вот какой я красивый» - учить детей видеть неопрятность во внешнем виде и устранять ее самостоятельно или с помощью взрослых.
18. «Какой» - учить детей рассматривать игрушку и называть ее свойства, развивать разговорную речь, умение вступать в диалог с воспитателем.
19. «Научим кукол наводить в группе порядок» - формировать навыки самообслуживания, знать каждой вещи свое место, воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь взрослым и друг другу.
20. «пришла кукла в дет. сад» - поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к окружающему миру через игру, приобщать к элементарным правилам взаимодействия со сверстниками.
21. Невоспитанная кукла» - учить мыть руки перед едой, формировать навыки поведения за столом, учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой после еды.
22. «угадай что звучит» - учить детей угадывать по звуку муз. инструменты.
23. «что лишнее» - учить детей классифицировать предметы одежды, мебели, фрукты, овощи, виды транспорта, посуды, инструменты (музыкальные и строительные), предметы для лечения больных и парикмахерской, предметы ухода за растениями, для стирки одежды, для умывания и т.д.
24. «кто лишний» - учить детей классифицировать дом. и диких животных и птиц, животных нашей полосы и животных из зоопарка.
25. «как утешить зайку» - воспитывать желание выражать сочувствие, воспитание положительных моральных качеств.
26. Проблемная ситуация «зачем поливать цветочки» - учить детей ухаживать за комнатными растениями, знать название и назначение предметов, необходимых для ухода за комнатными растениями.
27. «чего(кого) не стало» - развивать внимание, память, логическое мышление детей.
28. «что по вкусу зайке», «кто что ест» - дать представление о том, кто чем питается, развивать интерес к окружающему миру.
29. «поручения» - учить детей выполнять поручения воспитателя, закреплять навыки организованного поведения в дет. Саду.
30. «кто где живет» , «чей домик»- дать представление о том, кто где живет. Знать название «домиков» животных и птиц. Учить детей определять и правильно называть чей домик.
31. «туфельки поссорились» - учить правильно надевать сандалии.
32. «едем на автобусе» - учить детей правилам поведения в общественном транспорте.
33. «кто сказал мяу?» - учить узнавать животных и птиц по голосу.
34. «в гостях у мишутки» - закреплять умение здороваться при встрече и прощаться при расставании, закреплять знание правил поведения в гостях.
35. «поварята» - закреплять знания детей о предметах и продуктах, необходимых для приготовления пищи, знать их назначение и уметь правильно ими пользоваться. Учить классифицировать овощи и фрукты для приготовления супа и компота.
36. «ждем гостей» - учить детей накрывать на стол, знать названия и способы применения столовых приборов.
37. Чей предмет?» - учить детей различать предметы по величине, по цвету.
38. На чем приехали гости?» - учить различать и правильно называть основные виды транспорта, классифицировать их как – наземный, водный и воздушный.
39. Давай расскажем сказку» - учить детей рассказывать знакомую сказку по сюжетным картинкам.
40. Помоги кукле убраться в комнате» - формировать понятие – бытовые приборы. Деференцировать их по назначению(утюг – гладит.
41. Посмотри на небо» - знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, солнцем, облаками, звездами, луной(месяцем), радугой.
42. Поварята» - закрепить знания детей о еде и предметах, необходимых для ее приготовления. Из чего состоят блюда и как их готовят.
43. Хорошо у нас в саду» -- дать детям знания о своей группе и дет.саде, развивать умение ориентироваться в группе и д/с.
44. Найди игрушку» - учить детей искать, ориентироваться в группе и на участке.
45. Когда это бывает?» - учить детей различать и правильно называть части суток и времена года.
46. Научим мишку правильно себя вести в группе» - знакомить детей с правилами поведения в группе.
47. Пробл. Ситуация»у кулы насморк» - учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком.
48. Скажи как я» - учить детей говорить громко, тихо и шепотом.
49. «Зайка неумейка» (носить стульчики, правильно расставлять и на коврике, раздеваться умываться, и т.д.
50. «Аккуратный мишка» - - прививать детям культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать умение правильно сворачивать свои полотенца и вешать их на свой крючок. Учить пользоваться только своими предметами гигиены.
51. Дорисовки – (Ребенок рисует картину, отворачивается, затем смотрит что изменилось) – развивать память, внимание.
52. Какое слово лишнее (ромашка, роза, рыба) - – развивать память, внимание, умение группировать предметы.
53. Как определить? (что на улице ветер, что чай горячий и т.д.) – развивать мышление, разговорную речь.
54. Верю – не верю (что у людей три ноги, что осенью листья желтые и т.д.) – развивать внимание, память.
55. Перепутанные буквы (читать стих буквы вставлять другие) – развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.
56. Кто зайку разбудил? (отгадать по голосу) – развивать слуховое восприятие.
57. Игра в слова (назови одежду, мебель и т.д.) – развивать внимание, память, умение группировать предметы.
58. Что это? (воспитатель кидает ребенку мяч, называет – яблоко, ребенок кидает мяч воспитателю, называет – фрукт или наоборот) – развивать внимание, речь.
59. Сложенные платочки (на квадратиках бумаги или ткани нарисованы линии по которым ребенок должен сложить платочек) – развивать мышление, моторику рук.
60. Найди конфету – на листочках нарисованы грустные смайлики, а на одном листочке конфета. Нужно найти конфету – развивать внимание, умение доводить начатое до конца.
61. Что бывает, что не бывает – развивать память ,внимание.
62. Доскажи словечко (называть первый слог – ребенок должен досказать слово)
63. Что внутри? (например дом – стол, кастрюля - суп) – развивать мышление, речь и слуховое восприятие.
64. Найди отличия – развивать внимание.
65. Дорисуй картинку (например машинку без колес) – развивать внимание, мышление и зрительное восприятие.
66. Елочки бывают…(большими, колючими и т.д.) – развивать внимание, память ,мышление.
67. Лес (елочки колючие встали все в рядок, а за каждой елочкой красненький грибок) – учить чередовать предметы, воспринимать цвета.
68. Вежливые слова – ребенок передает шарик другу по кругу и говорит при этом вежливое слово - расширять словарнай запас, улучшить произношение.
69. Что бывает красным, колючим, высоким и т.д. – развивать мышление, память, речь.
70. Игра «Да-нет» - (Весной можно кататься на санках? Кот колючий?) – развивать память, мышление, речь детей.