**Паспорт**

**исследовательского проекта**

**Актуальность:**

Выбирая тему для нашего проекта, мы всегда опирались на интересы, потреб­ности детей, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закали­вающих процедур, ухаживанием за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей.

**Состав проектной группы:**

Воспитатели и воспитанники второй группы раннего возраста, работники пищеблока и прачечной, родители воспитанников.

**Цель:**

*Ознакомление младших дошкольников со свойствами* воды и её значением в жизни живых существ и для здоровья человека.

**Задачи:**

*-* учить детей делать выводы на основе опытов;-  участвовать в посильной практической деятельности;- закреплять знания о значении воды и ее свойствах;

- формировать у детей осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;

- воспитание бережного отношения к воде.

**План работы:**

1. Поставить цель и задачи по выбранной теме.
2. Привлечь специалистов для реализации разделов проекта.
3. Сбор, покупка и накопление различного (методического и технического) материала.
4. Включение в план – схему занятий, игр и других видов деятельности.
5. Разработка домашних заданий.
6. Итоговое занятие «Волшебница водичка»

**Предполагаемый результат:**

В результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько значима вода в природе.

Дети знают:

* Все животные на планете, растения, деревья питаются водой;
* Сосульки, снег тают от любого источника тепла, превращаясь в воду;
* Вода не имеет запаха, цвета, вкуса;
* Вода помогает человеку содержать тело в чистоте, что способствует сохранению здоровья
* Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

**Сроки реализации проекта:**

сентябрь – декабрь 2014 г.

**Литература:**  «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий под редакцией О. А. Соломенниковой

Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Под ред. Н. Ф. Губановой

«Ознакомление детей раннего возраста с природой» Т.Н.Зеленина

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Потешки «Водичка-водичка», «Дождик, дождик, пуще…»

А. Барто «Зайка», «Девочка Чумазая», К. Моравская «Мокрый щенок», В. Бианки «Купание медвежат» (из цикла «Лесная газета»), Б. Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»), К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Сыплет, сыплет снег…», З. Александрова «Капель», Е. Благинина «Дождик, дождик…», Л. Воронков «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»)

**План исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I этап  Постановка проблемы | Цель:ознакомление младших дошкольников со свойствами воды и её значением в жизни живых существ и для здоровья человека.  Задачи:  *-* учить детей делать выводы на основе опытов;-  участвовать в посильной практической деятельности;- закреплять знания о значении воды и ее свойствах;  - формировать у детей осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье;  - воспитание бережного отношения к воде. | Осознают и личностно воспринимают проблему. |
| II этап  Подготови-тельный | 1.Создание центра «Воды и песка»  2.Сбор бросового и природного материала. 3.Сбор иллюстраций с изображением дождя, снега, воды, реки, моря. 4.Подбор материала для практических игр и занятий. 5.Изготовление атрибутов к играм и занятиям. | Вживаются в игровую ситуацию |
| III этап  Исследова-тельский | 1. Беседа «Для чего нужна вода?»; 2. Изобразительная деятельность «Дождик» (рисование фломастером) 3. Изобразительная деятельность «Сосульки» (рисование пальчиком) 4. Закрашивание «Озеро для рыбки» 5. Лепка «Белые снежинки» 6. Труд – помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями (полив цветов) 7. Ежедневные наблюдения за природными явлениями. 8. Наблюдение за растениями 9. Опыт «Тонет – не тонет» (плавучесть предметов в воде) 10. Развлечение «Удивительные бусы» 11. Опыт «Почему лед растаял?» (таяние льда) 12. Опыт «Животворное свойство воды» 13. Опыт «Разноцветная водичка» 14. Дидактическая игра «Купание котенка» (превращения воды из горячей в теплую) 15. Наблюдение за работниками пищеблока и прачечной 16. Изготовление снежных построек детей и родителей дома . 17. Чтение художественной литературы 18. Пальчиковые игры «Холодная – горячая», «Моем овощи и фрукты», «Зима», «Сухой – мокрый» 19. Заучивание наизусть стихов, потешек, песенок о воде. 20. Игра–инсценировка «Плывут кораблики» 21. Сюжетные игры «Готовим для кукол обед», «Постираем бельё для куклы», «Машина хочет быть чистой» | Цикл практических дел. |
| IV этап  Заключитель-ный | 1. Итоговое занятие «Волшебница вода» | Рассказывают кукле все, что знают о воде. |